

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola existuje jako české gymnázium od roku 1921. V současné době má celkem 15 tříd se 429 žáky, z toho 272 dívek, a 38 pedagogů, z nichž tři jsou externisté a šest má snížený úvazek (z toho dva dočasně zastupují). Poskytuje úplné střední vzdělání ve studijním oboru 79-41-K/001 Gymnázium - všeobecné zaměření (JKOV 79-02-5/00), a to v devíti třídách čtyřletého, dvou třídách šestiletého a čtyřech třídách dobíhajícího osmiletého denního studia.

Cílem inspekce bylo sledování a hodnocení výuky ve vybraných humanitních a přírodovědných předmětech a hodnocení řízení školy. Hospitace se uskutečnily celkem v šestnácti vyučovacích hodinách, z toho v pěti hodinách angličtiny, třech hodinách němčiny, jedné hodině ruštiny, čtyřech hodinách matematiky a třech hodinách fyziky.

Cizí jazyky

Ve své práci vyučující vycházejí z tematických plánů zpracovaných pro školní rok 1999/2000 podle nejnovějších schválených učebních dokumentů, které vstoupily v platnost od 1. září 1999 a vztahují se jak na čtyřleté, tak na víceleté studium gymnázia. Posílení jazykové výuky v závěrečných ročnících je provedeno v rámci disponibilních hodin. Tím je zaručena návaznost učiva, vyloučena duplicita a je dodržena cílová úroveň vědomostí i praktických jazykových dovedností. Z aktuální přípravy učitelů na výuku bylo zřejmé, že jde o činnost systematickou a dlouhodobou, což se výrazně projevilo zejména u zkušenějších pedagogů.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů cizích jazyků je plně využívána a je prakticky stoprocentní (jedna vyučující s jinou vysokoškolskou kvalifikací v letošním školním roce končí příslušné univerzitní studium). Vysoce pozitivně se u nich projevují výsledky dalšího sebevzdělávání, které znamenají znatelné zvýšení jejich odborné úrovně ve srovnání se stavem zaznamenaným při komplexní inspekci před pěti lety. Hospitovaná výuka cizích jazyků probíhala většinou v odborných učebnách vybavených televizorem, videem, meotarem, promítacím plátnem, magnetofonem, reproduktory, mapami příslušných cizích zemí a poměrně bohatým nástěnným obrazovým a textovým materiálem. V jednom případě představovala učebna značný nadstandard (vysoká estetická úroveň, moderní a účelně uspořádaný nábytek, kvalitní audiovizuální technika), ve dvou případech nebylo prostředí učebny podnětné, mělo nízkou estetickou úroveň, školní lavice nesly stopy úmyslného poškození. Vyučující i žáci mají k dispozici dostatek moderních publikací zahraniční i tuzemské produkce, slovníky, časopisy i další pomůcky a materiály připravené pro konkrétní potřeby výuky. Volba používaných učebnic má za cíl dosažení jednotné žádoucí úrovně pro každý ročník. Velkoryse projektovaná budova školy poskytuje pro výuku prostory plně respektující psychohygienické požadavky.

Ve všech hospitovaných hodinách představovala organizace výuky kombinování rozmanitých forem a metod, což z hlediska psychohygienických podmínek působilo příznivě. Nejčastěji se uplatňovala skupinová práce nebo práce ve dvojicích, případně individuální práce, která však měla velmi rozdílnou efektivitu a někdy znamenala spíše jen přestávku či oddech ve vlastním procesu učení. Naproti tomu metoda dialogu mezi učitelem a žákem a permanentní podněty ze strany vyučujícího vedly k aktivizaci žáků. Pozitivní efekt měla rovněž aktualizace učiva, jeho zaměření k praxi a životní zkušenosti žáků, respektování jejich individuality, alternativních názorů a postupů. Ve třech z devíti hospitovaných hodin byla využita magnetofonová nahrávka k nácviku poslechu, v jedné hodině videonahrávka k reáliím s českým komentářem. Uplatnily se také názorné pomůcky, zejména k upevnění znalostí slovní zásoby.

Vzhledem k obecně pociťované potřebě znalostí cizích jazyků, zvláště ve vztahu k angličtině,

jsou žáci vesměs velmi dobře motivováni pro toto studium, avšak učitelé dbají také na úvodní motivaci v jednotlivých vyučovacích hodinách. Nejvýrazněji se pozitivní motivace projevila v ruském jazyce, kde žáci po necelých třech měsících výuky projevovali mimořádně dobré praktické jazykové dovednosti, včetně správné výslovnosti a intonace, které jsou prokazatelně výsledkem vlídného, ale náročného přístupu vyučujících. Rovněž ostatní sledovaná výuka se vyznačovala vstřícností ze strany pedagogů a přiměřeně náročným hodnocením, které odpovídalo výkonům žáků výběrové školy. Pouze v jedné skupině němčiny a jedné skupině angličtiny bylo zaznamenáno mírnější hodnocení a výskyt závažnějších nedostatků v projevu žáků, což ovšem bylo do značné míry dáno skutečností, že se jednalo o žáky 1. ročníku, kteří prošli velmi rozdílnou předchozí jazykovou přípravou v základní škole.

Vzhledem k ústupu od výkladového a frontálního vyučování a přechodu k dialogickým metodám a skupinovým či společným činnostem v cizích jazycích byla interakce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli samozřejmou a přirozenou součástí všech hospitovaných hodin. Probíhala v pracovní, ale uvolněné atmosféře vzájemné důvěry a kooperativnosti umožňující každému žákovi projevit vlastní individualitu a schopnosti. Jednotlivé skupiny se lišily v poměru a vyváženosti, resp. nevyváženosti mezi projevem vyučujícího a projevem žáků samých a také v míře užívání cizího či mateřského jazyka ve vzájemné komunikaci.

Plánování a příprava výuky odpovídaly schváleným učebním dokumentům i potřebám žáků a jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky cizích jazyků jsou dobré, personální podmínky jsou vynikající. Zvolená organizace, formy a metody výuky měly za cíl co největší aktivizaci žáků a jsou hodnoceny jako velmi dobré. V hodnocení ze strany pedagogů převažovala velmi dobrá pozitivní motivace. Interakce a komunikace byla většinou živá a fungovala v příznivé atmosféře, je hodnocena jako velmi dobrá. Výsledky výuky v cizích jazycích vzhledem k absenci standardizovaných evaluačních nástrojů nebyly hodnoceny.

Souhrnně je kvalita vzdělávání ve sledované výuce cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace hodin matematiky odpovídá schváleným učebním plánům čj. 20 594/99-22, resp. čj. 20 595/99-22. Úpravy, které vedou k posílení počtu vyučovacích hodin v některých ročnících, jsou provedeny v rámci disponibilních hodin. Porovnáním učebních osnov realizovaného učebního plánu s tematickými plány a se zápisy v třídních knihách inspekce zjistila, že nedochází k obsahové duplicitě a výuka předmětu je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. Žáci nevyužili nabídky volitelného předmětu Seminář z matematiky.

Sledovaný předmět vyučuje ve škole pět odborně a pedagogicky způsobilých učitelů (jeden dlouhodobě nemocný učitel je plně kvalifikovaně zastupován). Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v prostorných kmenových třídách, které jsou vybaveny starším klasickým školním nábytkem. Prostředí některých kmenových tříd bylo málo podnětné a estetické. Žáci mají k dispozici platné učebnice. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven pomůckami, kalkulatory a didaktickou technikou.

Ve většině hodin žáci procvičovali učební látku, která byla již probrána (s výjimkou jedné hodiny, ve které byla probírána nová látka). Hodiny měly konzervativní strukturu a řídily se jasnými a srozumitelnými organizačními pravidly. Učitelé před vyučováním stanovili, čeho měli žáci dosáhnout, a tomuto cíli podřídili výběr, sled a množství informací. Při práci žáci navazovali na již známé poznatky, které procvičováním dále prohlubovali a rozšiřovali. Použité vyučovací metody byly rutinní a málo pestré. Při výuce bylo v jedné hodině účelně

užito kalkulátorů, učebnice sloužily spíše jako sbírky úloh. Ve většině hodin bylo individuální pracovní tempo žáků určováno rychlostí, kterou pracoval žák u tabule (žáci v lavicích řešení někdy pouze opisovali do sešitů). V jedné hodině se objevily odborné nedostatky, je však pozitivní skutečností, že na ně upozornili sami žáci.

Učitelé motivovali žáky seznámením s cíli vyučovacích jednotek a kladením častých otázek, které se týkaly procvičovaného učiva. Hodnocení dosahovaných výsledků bylo převážně pozitivní, zkoušení proběhlo pouze v jednom případě a klasifikace byla objektivní a spravedlivá. V jedné třídě psali žáci krátkou písemnou práci. Při řešení přiměřeně obtížných příkladů učitelé žákům stále pomáhali a vedli je k pochopení vztahů a souvislostí mezi prováděnými matematickými operacemi. Něktěm hodinám chybělo závěrečné hodnocení.

Vyučování probíhalo na základě akceptovaných pravidel, které byly respektovány učiteli i žáky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žáci mohli o problémech diskutovat a mít na ně různé názory. Učitelé často reagovali na výpovědi žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla část žáků k předmětu pozitivní vztah.

Na základě klasifikačních přehledů jednotlivých tříd, výsledků čtvrtletních písemných prací (v jedné třídě nebyla v době inspekce ještě vypracována) a pozorováním práce a odpovědí žáků v hospitovaných hodinách hodnotí inspekce výsledky výuky jako mírně nadprůměrné.

Na základě výše uvedených skutečností hodnotí inspekce úroveň plánování a přípravy výuky jako velmi dobrou, podmínky výuky jako velmi dobré, organizaci, formy a metody výuky jako dobré, účinnost motivace a hodnocení žáků jako velmi dobrou, úroveň interakce a komunikace jako velmi dobrou, výsledky výuky jako velmi dobré.

Souhrnně hodnotí inspekce kvalitu vzdělávání ve sledované výuce matematiky jako velmi dobrou.

Fyzika

Časová dotace hodin fyziky koresponduje s realizovanými učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, výuka v jednotlivých ročnících je plánována tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě a výuka mezi jednotlivými ročníky byla kontinuální. Tematické plány počítají s laboratorními pracemi, i když v menším počtu, než doporučuje učební plán.

Fyziku vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé (jeden je pro dlouhodobou nemoc zastupován odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím). Sledovaný předmět se převážně vyučuje v odborné učebně fyziky nebo ve kmenových třídách. Odborná učebna má stupňovitě uspořádané žakovské lavice a je vybavena účelně a vhodně pro výuku daného předmětu. Uspořádání a estetická výzdoba kmenových tříd nemají k výuce fyziky žádný vztah. Kabinet fyziky je dobře vybaven pomůckami, které se účelně využívají při výuce a při laboratorních pracích.

Vyučující měli promyšlenou strukturu jednotlivých hodin tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Učitelé sledovali, jakých znalostí žáci v průběhu výuky dosahovali. Výklad nového učiva navazoval na opakování a zkoušení učební látky, která byla probrána již dříve. Výukovým cílům byl také přizpůsoben výběr, sled a množství informací. Z použitých vyučovacích metod převládala metoda výkladu, která byla doplněna samostatnou prací žáků nebo demonstračním pokusem při odvozování zákonitostí probíraného fyzikálního jevu. Ve většině hodin byl efektivně využit vyučovací čas, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Učitelé v úvodu vyučovacích hodin využívali vstupní motivaci, v průběhu výuky aktualizovali

učivo a uváděli příklady z praxe. Při procvičování a opakování látky dovedli žáky pochválit a kladením častých otázek je aktivizovali. Vyučující průběžně prověřovali a vyhodnocovali osvojované znalosti a dovednosti a prováděli jejich případné korekce. Při zkoušení (ústním i písemném) navazovaly otázky na probírané učivo a byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí mezi ověřovanými jevy. Klasifikace výkonů byla objektivní, spravedlivá a učiteli zdůvodněná. Při procvičování nově probraného učiva zjišťovali vyučující, zda žáci látku pochopili, a pomáhali při řešení úloh, které byly přiměřené. V závěru hodin bylo prováděno hodnocení výkonu žáků a analýza nově probraného učiva.

Žáci a učitelé se během vyučování navzájem respektovali, atmosféra většiny hodin byla příznivá pro diskusi a žáci se neobávali vyslovovat své názory, které vyučující dovedli dále rozvíjet nebo korigovat. Úroveň komunikativních schopností žáků i učitelů byla velmi dobrá. Většina žáků měla k výuce fyziky pozitivní vztah.

Inspekce nezjišťovala úroveň vědomostí v uvedeném vyučovacím předmětu.

Inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky fyziky jako velmi dobrou, podmínky výuky jako velmi dobré, účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce jako velmi dobré, účinnost motivace a způsobů hodnocení žáků ve vyučovacím procesu jako vynikající, úroveň spolupráce a komunikace jako velmi dobrou, výsledky výuky inspekce nehodnotila.

Souhrnně inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledované výuce předmětu fyzika jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných humanitních a přírodovědných předmětech

Kvalita vzdělávání ve sledované výuce vybraných cizích jazyků, matematiky a fyziky je hodnocena jako velmi dobrá, což je dáno především plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů a promyšleným plánováním a přípravou výuky.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka gymnázia má na dobu čtyř let písemně zpracovanou podrobnou a kvalitní koncepci, vycházející z trendů v celospolečenském vývoji a usilující o otevřenost a přístupnost školy mladým lidem s nejrůznějšími zájmy a potřebami, včetně zdravotně postižených (bezbariérová škola). Důraz je kladem na kreativitu pedagogů při vytváření základů pro celoživotní vzdělávání a na adaptabilitu žáků, zejména pružnou nabídkou volitelných předmětů a mimoškolních činností, zapojením školy do spolupráce s veřejností a institucemi, včetně mezinárodních. Významnou část koncepce tvoří prevence negativních a patologických jevů. Koncepční záměry jsou konkretizovány v plánu hlavních úkolů pro školní rok 1999/2000, zahrnujícím vzdělávání pedagogů, řízení (předmětové komise, výchovný poradce, koordinátor protidrogové prevence), záměry v personální oblasti (pedagogičtí a provozní pracovníci), spolupráci se školami v zahraničí a se Střediskem informatiky a služeb v Novém Jičíně. Přílohou ročního plánu je přehled organizace školního roku obsahující všechny důležité termíny a tzv. kalendárium, což je po měsících rozčleněný a chronologicky uspořádaný sled termínovaných akcí a úkolů umožňující účinnou a rychlou kontrolu jejich plnění. Při tvorbě koncepce a plánování jsou využívány podněty pracovníků, případně i žáků, což přirozeně zvyšuje pocit jejich sounáležitosti a loajality ve vztahu ke škole.

Vlastní vzdělávací proces se řídí „Učebními dokumenty pro gymnázia“, schválenými MŠMT ČR s platností od 1. září 1999, tj. „Generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem“ č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999, „Učebním plánem pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem“ č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 a „Učebními osnovami gymnázia“ č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999. Ve školním roce 1999/2000 gymnázium již nemá třídy s žáky, jejichž věk je ekvivalentní věku žáků základní školy. Na základě výše uvedených učebních dokumentů zajišťují předsedové předmětových komisí s platností od 1. září 1999 jednotné zpracování tematických plánů v počítačové podobě tak, aby bylo možné je podle potřeby upravovat v souladu s platnými učebními dokumenty a dohodnutými učebnicemi. Na konci 2. ročníku čtyřletého studia, resp. sexty si žáci mohou vybírat z nabídky jedenácti volitelných předmětů; ve školním roce 1999/2000 se realizovalo šest předmětů. Při dlouhodobé snaze školy o vyváženost se v současnosti postupně prosazuje preference přírodovědných předmětů. V maturitním ročníku jsou povinně volitelnými předměty konverzace v cizím jazyce a cvičení z přírodovědných předmětů. Dále si žáci mohou vybrat mezi kroužky tělovýchovy a konverzace (s americkou lektorkou).

Škola přijala i žáky s lehčími poruchami učení (dyslexie, dysgrafie), kteří jsou sledováni pověřeným proškoleným pedagogem, působícím současně v roli koordinátora pro ostatní učitele. Dva vykazovaní integrovaní žáci trpí pouze tělesným postižením.

Důležitou zpětnovazební součástí plánovací a koncepční práce je každoroční sledování úspěšnosti absolventů (viz Kontrolní mechanismy).

Plánovací a koncepční činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura je vyznačena ve schématu řízení školy, které je zveřejněno a všeobecně akceptováno. Veškeré kompetence s příslušnou odpovědností jsou adresně delegovány. Písemná pověření mají zástupce ředitele, hospodář a ekonom. Další členové rozšířeného

vedení školy - výchovný poradce a předsedové předmětových komisí - pracují dlouhodobě na základě dohody, osvědčených zkušeností a podle měnící se situace či potřeb dostávají od vedení školy konkrétní pokyny. Podílejí se na koordinaci práce třídních učitelů sestavování tematických plánů, rozdělení disponibilních hodin, hospitační činnosti, návrzích na osobní ohodnocení.

Účinným nástrojem organizování jsou pracovní porady (letos už čtyři od začátku školního roku), z nichž jsou pořizovány zápisy obsahující relevantní skutečnosti. K 1. září 1999 byl zpracován a zveřejněn vnitřní řád gymnázia, který explicitně formuluje práva žáků a stanoví etické zásady pro formování žádoucího osobnostního profilu žáka studujícího na gymnáziu - v duchu humanismu a demokracie.

Informace pedagogům jsou předávány ústně a formou nástěnky ve sborovně. Pro relace a hlášení ve školním rozhlasu je vyčleněna doba po třetí vyučovací hodině. Základ informačního systému však tvoří počítačová síť včetně Internetu, kterého mohou využívat všichni účastníci bez poplatků. Každý učitel i žák má svou e-mailovou adresu. Pro připomínky všeho druhu je zřízena zvláštní počítačová schránka. Informace důvěrného charakteru jsou uloženy v trezoru ředitelství, případně zakódovány v počítači. Jakékoli zveřejnění osobních údajů je podmíněno souhlasem příslušných osob.

Pro rodiče se konají pravidelná informační odpoledne v prvním a třetím čtvrtletí, na jejich žádost a podle potřeby bývá dohodnut kontakt okamžitě. Výchovný poradce a koordinátor protidrogové prevence mají pevně stanovené konzultační hodiny, ale i v těchto případech je možno využít jejich rad či pomoci bezprostředně. Širší veřejnosti je určen Den otevřených dveří, který se koná jednou za rok. V současné době se z řad rodičů, přátel a absolventů gymnázia ustavuje občanské sdružení jako oficiální partner školy v dalším rozvíjení kontaktů s veřejností a mimo jiné i v přípravě oslav 80. výročí založení Gymnázia v Novém Jičíně.

Vedení školy ve všech rozhodnutích a opatřeních bere v úvahu stanoviska pedagogů, žáků a širší veřejnosti, jakož i státní správy a dalších partnerů.

Organizování, funkčnost organizačního uspořádání a informačního systému jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V souvislosti s personálními změnami v posledních letech (odchod některých starších a nástup mladých pedagogů) došlo k přirozenému odstranění určitých dřívějších bariér mezi částí pedagogického sboru a vedením; učitelé se ve větší míře a bez předsudků obracejí na ředitelku i jejího zástupce, což zpětně umožňuje pružnější, funkčnější a demokratičtější styl řízení.

Pedagogické rady spojené s hodnocením se konají pravidelně čtyřikrát do roka, operativnímu řízení a řešení konkrétních problémů nebo potřebných záležitostí slouží porady, pro které jsou vyhrazena čtvrté odpoledne.

V motivování pracovníků se využívá nejen materiální, ale hlavně morální stimulace, odměny nebývají předem vypisovány či vyhlašovány, ale jsou udělovány spíše až dodatečně. Uplatňuje se tak především princip dobrovolnosti a zájmu. Jen u stálých pověření a funkcí (předsednictví předmětových komisí, správcovství sbírek apod.) je podle rozsahu práce stanoveno ohodnocení předem. Pravidelnému hodnocení a stanovení osobních příplatků slouží vnitřní platový předpis (s třemi dodatky) obsahující metodiku a kritéria jejich přidělování, přičemž se přihlíží k odbornému hodnocení ze strany předsedy předmětové komise, výsledkům hospitací, a zejména k práci se žáky, která přesahuje rámec běžných pracovních povinností.

Vedení školy vychází vstřícně iniciativě, tvořivosti a nápaditosti, čehož vyučující využívají -

včetně mladých pedagogů. Škola hradí studium výchovného poradce a v letošním školním roce zaplatila cyklus psychologických přednášek zaměřených na problémy současné pedagogické praxe, psychohygieny atd., přičemž je odborná nabídka otevřena dalším konkrétním požadavkům učitelů.

O maximálním využití lidského potenciálu svědčí skutečnost, že výuka všech předmětů je zajištěna s prakticky stoprocentní odbornou a pedagogickou způsobilostí, jeden pedagog je spoluautorem učebnice a jeden reprezentoval školu v televizní soutěži. Každý začínající pedagog a třídní učitel má svého garanta - zkušeného uvádějícího učitele, a to zvláště pro každý předmět své aprobace. Významnou motivační funkci vzhledem k učitelům i žákům plní pravidelné zveřejňování úspěchů školy ve výroční zprávě.

Sebehodnocení školy je prováděno zejména pedagogickou radou na závěr školního roku a ve výroční zprávě o činnosti školy. Využívá se také výsledků Sondy Maturant a poznatků o umístění absolventů (viz Kontrolní mechanismy).

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrolní systém je určen organizační strukturou, ze které vyplývá, že subjekt a objekt řízení jsou současně ve vztahu kontrolujícího a kontrolovaného. Kontrolu provozu školy provádí vedení prostřednictvím hospodáře a ekonoma. Výchovně vzdělávací proces je kontrolován formou hospitační činnosti ředitelky, jejího zástupce a předsedů předmětových komisí. Hospitační činnost je rozpracována do systému, který rozlišuje jednak mezi jednotlivými formami hospitace, jednak mezi funkcemi, které hospitace plní. Vlastní hospitace ve vyučovací hodině se řídí podrobnou metodikou sledující jevy, které jsou z pedagogického hlediska podstatné.

Vnitřní kontrola vědomostí žáků a její objektivnost se řídí zveřejněným a podrobným klasifikačním řádem, který vychází z ustanovení vyhlášky MŠMR ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Vnější kontrole slouží výsledky Sondy Maturant '99, které konstatovaly 70% úspěšnost v angličtině, 71% úspěšnost v němčině, 68% úspěšnost v českém jazyce a literatuře, 53% úspěšnost v matematice, a také výsledky v umístění absolventů: na VŠ bylo přijato 45 %, na VOŠ 34 %, na jiné školy 2 %, přijato nebylo 19 %.

Kontrolní mechanismy a jejich účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy tvoří komplex funkčně propojených činností, které se odvozují z promyšlené koncepce a jejichž úroveň je v současné době vyvážená. Kvalita řízení je proto hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Bezbariérová škola, nekuřácké pracoviště, Internet Club
- Početné aktivity pedagogů i žáků nad rámec vlastního výchovně vzdělávacího procesu

- Současná forma tiskopisů stanovená podle § 38a odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je v případě třídních knih již zastaralá (např. učební týden stále obsahuje sobotu jako den školního vyučování) a nevyhovující. Týká se to především případů, kdy škola usiluje o co nejširší nabídku individuálních vzdělávacích aktivit a výuka v jednotlivých třídách se dělí do množství skupin. Ve vymezené rubrice není možno učinit zápis s kvalitní informační hodnotou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 10 895/99-21 ze dne 22. března 1999, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. května 1999
- Změna zřizovací listiny. Dodatek č.1 č. j. 16 278/99-21 ze dne 8. března 1999 s účinností od 1. května 1999
- Koncepce Gymnázia v Novém Jičíně
- Hlavní úkoly pro školní rok 1999/2000
- Školní rok 1999/2000: a) Organizace školního roku, b) Kalendárium
- Gymnázium Nový Jičín. Schéma řízení školy
- Rozvrh hodin
- Vnitřní řád Gymnázia Nový Jičín
- Vnitřní platový předpis Gymnázia v Novém Jičíně. Dodatek k vnitřnímu platovému řádu
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Přehled o pedagogických pracovnících školy
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti
- Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti
- Závazná přihláška do volitelných předmětů na školní rok 1999/2000
- Rozdělení volitelných předmětů podle přihlášek
- Vnitřní klasifikační řád Gymnázia Nový Jičín, Palackého 50
- Hospitace. Forma hospitace podle činnosti hospitujícího. Funkce, kterou taková hospitace plní
- Záznamový arch hospitační činnosti. Monitorování vybraných pedagogických jevů
- Umístění absolventů ve školním roce 1998/1999
- Výsledky Sondy Maturant '99
- Výroční zpráva Gymnázia Nový Jičín, Palackého 50 za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva Gymnázia Nový Jičín o hospodaření za rok 1998
- Třídní knihy
- Podkladová inspekční dokumentace (Dotazník pro ředitele před inspekci, hospitační záznamy ČŠI, tabulky)

ZÁVĚR

Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a řízení je inspekci sledovaná činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Z pedagogického hlediska je stejně tak hodnocena účelnost a efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

V období od komplexní inspekce ve školním roce 1995/1996 bylo zaznamenáno zkvalitnění koncepční a plánovací činnosti, kontrolního a informačního systému (včetně zpětnovazebních mechanismů umožňujících hodnocení výsledků vzdělávání), zlepšení ve vybavení výpočetní technikou (zřízení počítačové sítě a informačního centra s elektronickou poštou a Internetem), vybudování bezbariérových prostorů a dalších technických zařízení pro tělesně postižené žáky. Pozitivní posun je konstatován v praktickém uplatňování odbornosti vyučujících cizích jazyků, ve vybavení a organizaci cizojazyčné výuky i v plánování vzdělávacího procesu v matematice a fyzice. Škola si udržela plnou odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících, přičemž s postupnými personálními změnami došlo ke zlepšení celkového klimatu v pedagogickém sboru. Zvýšená pozornost a péče je věnována začínajícím pedagogům a hospitační činnosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.	Zdeněk Novotný v. r.
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	Lubomír Kratochvíl v. r.

V Novém Jičíně dne 14. prosince 1999