



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1845/19-T

Název	<b>Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Palackého 1329/50, 741 01 Nový Jičín</b>
E-mail	<b>reditelna@gnj.cz</b>
IČ	<b>00601675</b>
Identifikátor	<b>600016820</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zbyněk Kubičik</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Palackého 1329/50, 741 01 Nový Jičín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 10. 2019 – 10. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu a školní jídelnu. Škola poskytuje stupeň středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní

formě vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v čtyřletém oboru a v oboru vzdělání 79-41-K/61 v šestiletém oboru pro žáky z Nového Jičína a přilehlého okolí. Obor vzdělání Pedagogické lyceum se již od školního roku 2015/2016 nevyučuje. Škola se zaměřuje především na přípravu žáků na vysokoškolské studium, variabilita seminářů a široká nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům i případné uplatnění v profesním životě. Kromě anglického jazyka nabízí škola studium německého, francouzského, ruského a španělského jazyka. Kapacita školy je 660 žáků, v době inspekční činnosti se vzdělávalo ve 14 třídách 417 žáků. Ve škole se vzdělává jeden žák s odlišným mateřským jazykem, dva žáci mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, z toho je jeden mimořádně nadaný žák.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

System plánování a organizace vzdělávacího procesu funguje efektivně. Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně přenesl na dva zástupce, kteří se podílí na řízení školy ve stanovených oblastech. Škola má zpracován podrobný akční plán na roky 2019 – 2021, který je zaměřen především na oblast využití lidských zdrojů. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich odborné předmětové dovednosti a kompetence, které následně uplatňují ve výuce a jsou vyžadovány jednotlivými žáky, případně i zákonnými zástupci žáků. Někteří učitelé realizují v období prázdnin odborné stáže ve firmách či jazykové kurzy v zahraničí, kde získávají neocenitelné vědomosti a dovednosti, které pak uplatňují ve výuce. Vícezdvojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola se iniciativně zapojuje se do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání (studijní pobyty žáků a učitelů v zahraničí, adaptační pobyty, využívání rodilých mluvčích ve výuce cizích jazyků apod.). Škola systematicky doplňuje a využívá ve výuce učební pomůcky (např. do přírodních věd, nová chemická laboratoř, knihovna a studovna, informační technologie, 3D tiskárny atd.). Přínosná je spolupráce s vysokými školami (exkurze žáků, realizace přednášek, stáže učitelů apod.). Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Úrazovost žáků je dlouhodobě nízká, k úrazům dochází pouze v tělesné výchově a při sportovních aktivitách a přijímá adekvátní opatření.

Obědy pro žáky připravuje vlastní školní jídelna. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Jídelníček byl pestrý, obědy byly nutričně vyvážené a zároveň atraktivní pro žáky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Naplnění cílů vzdělávání bylo sledováno v hodinách českého jazyka a literatury, matematiky, společenských věd a přírodovědných předmětů. Obsahově a časově probíhalo vzdělávání v hospitovaných třídách podle školních vzdělávacích programů. Učitelé využívali především výklad, řízený rozhovor a frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, kterou průběžně hodnotili. Společné závěrečné zhodnocení výuky nebylo součástí většiny hospitovaných hodin, sebehodnocení ani vzájemné hodnocení vyučující nevyužívali. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Pro většinu hodin byl charakteristický frontální způsob vzdělávání, výklad nové látky učitelem, případně zopakování předešlého učiva formou krátkou písemnou práci žáků, eventuálně ústně a pak samostatná práce žáků.

Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali a byla využita vhodná diferenciacie učiva. Téměř všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem. Pro nadané žáky měli učitelé připraveny další zajímavé úkoly. Učitele i žáci využívali dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů. Didaktická technika byly využita především učiteli k prezentaci nového učiva či k opakování. Kvalitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících, měla formativní charakter hodnocení, avšak bez dlouhodobého efektu a působila spíše jako vnější motivace, nikoliv stálá vnitřní motivace k učení. Přínosné pro žáky je digitalizace učiva a posílání jednotlivých příkladů či pracovních materiálů na žákovské e-maily. Učitelé uplatňovali především své odborné znalosti.

Vzdělávání v matematice bylo převážně směřováno na procvičování již probraného učiva, kdy převládající organizační formou byla frontální výuka s dominantní úlohou učitele doplněná samostatnou prací žáků v lavicích nebo u tabule. Průběžným kladením otázek nebo formou krátkého testu bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, důraz byl kladen na logické myšlení a na správné matematické vyjadřování. Vyučovací hodiny chemie, fyziky, biologie a zeměpisu byly věnovány výkladu nového učiva za podpory didaktické techniky, učebních pomůcek, vlastních učebních materiálů i formou laboratorních cvičení.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven na frontální výuce s občasným zařazením samostatné práce žáků a práce ve dvojicích. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci aktivní, jejich znalosti byly velmi dobré. Vyučující pracovali s didaktickou technikou a připravenými prezentacemi především při výkladu nové látky. Vyučovací hodiny dějepisu a základů společenských věd měly podobnou skladbu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací, testů a ústního zkoušení. Ke zjištění úrovně vědomostí žáků 1. a 3. ročníků škola pravidelně využívá externích testování v rámci projektu KVALITA. Pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje v rámci jednání předmětových komisí a pedagogické rady. Učitelům se nedaří motivovat některé žáky k učení a zvýšit tak přidanou hodnotu v testovaných předmětech v matematice, českém i anglickém jazyce (reziduální stupeň 4 – negativní změna k přístupu ke svému vzdělávání). Žáci školy si přesto dlouhodobě udržují nadstandardní výsledky vzdělávání, přibližně padesát procent žáků prospívá s vyznamenáním a jen jedinci neprospívají. V loňském školním roce z 87 žáků prospělo u maturitní zkoušky s vyznamenáním 26 žáků a 1 žák neprospěl. Škole se daří, zavedením limitu absence ve školním řádu a následným opatřením ředitele školy podle počtu zameškaných hodin v jednotlivých předmětech, pozvolna snižovat celkovou absenci žáků v porovnání s minulým obdobím, přesto je průměr na žáka cca 107 omluvených hodin. Škola podporuje rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účasti v projektech a v individuálních a týmových soutěžích. Žáci se každoročně účastní olympiád z českého jazyka, matematiky, biologie, chemie, fyziky, ekologie, cizích jazyků na školní i krajské úrovni. Samozřejmostí jsou různé sportovní soutěže, návštěvy divadelních představení, organizování sportovních a adaptačních kurzů. Jazykové dovednosti si žáci zdokonalují v rámci výměnných pobytů s družebními školami v zahraničí.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovným poradcem a dvěma školními metodikami prevence. Výchovný poradce se zabývá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérovým poradenstvím, informuje o možnostech dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách nebo jakým způsobem se žáci mohou uplatnit na trhu práce. Školní metodici prevence vedou žáky školy k osvojení pozitivního sociálního chování a vytváření příjemného školního klimatu. Preventivní program zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole. V případě nutnosti škola v této oblasti aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Systém poradenské činnosti školy je funkčně propracovaný a vede ke zkvalitňování vzdělávání všech, kteří tuto podporu potřebují.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Škola se ve větší míře zapojila do projektové činnosti a rozvojových programů. Od školního roku 2015/2016 vyučuje již jen gymnaziální obor vzdělání.

### **Silné stránky**

Zapojení školy do projektů a stáže učitelů ve firmách a v zahraničí, přispívají k užšímu sepejetí teoretické výuky s praxí.

Digitalizace učiva a zaslání studijních materiálů žákům přispívá k větší efektivitě vzdělávání.

Spolupráce s vysokými školami umožňuje předávat žákům nejnovější poznatky z jednotlivých vědních oborů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Přestože žáci dosahují nadstandardních výsledků ve vzdělávání, chybí jim vnitřní motivace k dalšímu osobnostnímu posunu.

Frontální výuka jako jediná metody výuky ve většině hospitovaných hodin.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní vyučovací metody a získané poznatky následně uplatňovat ve výuce.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Čtyřletý vzdělávací program“ platný od 1. 9. 2012 včetně úprav
2. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šestiletý vzdělávací program“ platný od 1. 9. 2012 včetně úprav
3. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Čtyřletý vzdělávací program“ platný od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šestiletý vzdělávací program“ platný od 1. 9. 2019
5. Školní matrika – vzorek vybraných žáků
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
9. Školní akční plán na roky 2019 - 2021
10. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2019/2020
11. Dokumentace metodičky prevence ve školním roce 2019/2020
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků ve školním roce 2019/2020
13. Kniha evidující úrazy žáků
14. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2018
15. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2019/2020

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Karel Richter, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

V Novém Jičíně 31. 10. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zbyněk Kubičik, ředitel školy

Mgr. Zbyněk Kubičik v. r.

V Novém Jičíně 4. 11. 2019