



## **Výroční zpráva**

**Gymnázia, Nový Jičín, Palackého 50**

**za školní rok 2003/2004**

**Nový Jičín, září 2004**



<b>1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>4</b>
A. Druhy studia	4
B. Celková kapacita školy	4
<b>2. UČEBNÍ PLÁNY</b>	<b>6</b>
<b>3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY</b>	<b>7</b>
A. Pedagogové školy	7
B. Pedagogické funkce ve škole	8
C. Správní zaměstnanci	9
<b>4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>10</b>
A. Třídy a počty žáků	10
B. Prospěch, absence a chování žáků školy	10
<b>5. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠK. ROK 2004/2005</b>	<b>12</b>
<b>6. MATURITNÍ ZKOUŠKA</b>	<b>12</b>
<b>7. VÝSLEDKY KONTROL</b>	<b>14</b>
<b>8. RADA ŠKOLY</b>	<b>14</b>
<b>9. PŘÍPRAVA STRATEGICKÉHO PLÁNU ŠKOLY</b>	<b>14</b>
<b>10. AKTIVITY ŠKOLY</b>	<b>16</b>
A. Změna Vnitřního řádu školy	16
B. Hlavní aktivity a události šk.roku 2003/2004	16
C. Další vzdělávání pedagogů	20
D. Prevence – program pomoci studentům v těžkostech	21
E. Soutěže	23
<b>11. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ</b>	<b>27</b>
<b>12. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠK.ROK 2004/2005</b>	<b>27</b>

# 1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Název školy:** Gymnázium, Nový Jičín, Palackého 50

**Sídlo školy:** 741 11 Nový Jičín, Palackého 50

**Příspěvková organizace:** IZO: 102244 928

**IČO:** 601 675

**Školní jídelna:** IZO: 103 144 676

**e-mail:** reditelna@gnj.edunet.cz

**Internet:** www.gnj.edunet.cz

**Zřizovatel školy:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692

**Zřizovací listina:** vydána Radou kraje usnesením č. 17/774 ze dne 11. dubna 2002

**Ředitel školy:** od 1. 10. 2002 Mgr. Milan Bortel

**Statutární zástupce ředitele:** od 1.9.2003 RNDr. Jitka Hanzelková

**Zástupce ředitele:** od 1.8. 2003 Mgr. Hana Maiwaelderová

## A. Druhy studia

studium	kód studia JKOV K KOV
čtyřleté studium, zaměření všeobecné	79-41-K/401

## B. Celková kapacita školy

Rozhodnutím MŠMT byla celková kapacita školy zvýšena na žádost ředitele školy na 660 studentů, tak aby bylo možno v průměru třídy naplnit v souladu s vyhláškou 354/1991Sb. v platném znění.

studijní obor	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
79-41-K/401 – čtyřleté studium	22	646	29,36

Gymnázium je střední škola, která poskytuje všeobecné vzdělání ukončené maturitou. Zaměřuje se především na přípravu vysokoškolských studentů, ale její vnitřní diferencovanost umožňuje i přípravu na nástup do zaměstnání. Vyučujeme předměty teoretické, výchovné i praktické.

Na škole mohou studovat studenti, kteří úspěšně ukončili základní školu (čtyřleté studium – 79-41-K/401). Ke studiu jsou přijati žáci po vykonání přijímacích testů (viz Přijímací řízení). Nepřijatí žáci se mohou, v případě porušení zákona nebo podmínek daných ředitelem školy, odvolat proti rozhodnutí ředitele školy k odboru Školství, mládeže a tělovýchovy Moravskoslezského kraje.

Zájemci o studium jsou informováni o možnostech studia prostřednictvím letáčků, informační brožury Úřadu práce v Novém Jičíně, na webových stránkách školy, na prezentaci GEMMA-veletrhu středních škol pořádaném SIS Nový Jičín, na dnu otevřených dveří.

Během studia má student možnost požádat o opakování ročníku, o přerušování studia, o přestup na jinou školu, eventuálně požádat o změnu volitelného předmětu.

Snažíme se orientovat vzdělávací proces na kvalitu získaných znalostí a dovedností s důrazem na jejich užití. Pokládáme jazykové, matematické, občanské i osobnostní základy k celoživotnímu vzdělávání. Podporujeme ve studentech tvůrčí činy vědecké i umělecké. V letošním roce jsme začali připravovat aktivity, které ve studentech naší školy rozvíjí jejich sociální dovednosti - kompetence – ať už individuální tak skupinové. Vedeme

studenty k osobní zodpovědnosti nejen při studiu, ale i při volbě dalšího povolání či zaměstnání.

Škola nabízí:

- Všichni studenti po celou dobu studia studují **dva cizí jazyky** dle vlastního výběru. Mezi nabízené jazyky patří: jazyk anglický, jazyk německý, jazyk francouzský, jazyk ruský. Dělení do skupin se uskutečňuje podle zájmu a jazykové úrovně studentů.
- Pro zájemce pořádáme nebo umožňujeme a zprostředkováváme tematické zahraniční zájezdy, stáže (evropské galerie, výměnné pobyty a stáže do Německa).
- Studenti se mohou účastnit práce na mezinárodních projektech – druhým rokem pokračoval projekt Comenius – Demokracie ve škole a letos nově se škola zapojila do projektu Globe - Tereza
- Ve výuce se stále častěji objevují prvky projektového vyučování – studenti spolupracují na realizaci konkrétních zadání - výsledkem jsou seminární práce, prezentace, výzdoba školy, třídy apod.
- V letošním roce vznikl tým tvořený učiteli školy, studenty školy a studenty fakulty rekreologie UP Olomouc pro mimoškolní aktivity – Outdoor adventure a začal studentům a dalším zájemcům nabízet pobyty v přírodě s komplexním programem (základem je vodácká turistika, cykloturistika, vysokohorská turistika apod.), turnaje v netradičních sportech atd.
- Mezi studenty i zaměstnanci školy získalo velkou oblibu volné využití tenisového areálu v blízkosti školy.
- V případě **zahraničních studijních** pobytů umožňujeme studentům přerušit studium.
- Studenti v případě osobních či studijních těžkostí mají možnost využít služeb poradenského pracoviště, které vede zkušený psycholog.
- Škola má připojení na **Internet**, který mohou využívat všichni studenti stejně jako přístup k elektronické poště. V letošním roce bylo dokončeno zasíťování školy.
- Pro studenty je organizován **lyžařský a turistický kurz**. Turistický kurz pořádáme ve dvou variantách, studenti se mohou hlásit podle zájmu. Pro pokročilé lyžaře nabízíme doplňkový lyžařský zájezd.
- Studenti mají k dispozici také **knihovnu a studovnu, sportovní areál**, které jsou přístupné i mimo vyučování.
- Škola má **bezbariérový interiér**, což umožňuje přijímat ke studiu žáky tělesně postižené i žáky s menšími smyslovými vadami. Studenti mají, kromě výtahu, k dispozici místnost pro uložení učebnic, odpočívárnu a sociální zařízení. Na gymnáziu ve školním roce 2003/2004 studoval jeden student, který je trvale odkázán na invalidní vozík.
- Pro studenty je zavedena také **zdravotní tělesná výchova**.
- **Pravidelná informační odpoledne** se konají pro rodiče studentů, kteří nedosáhli osmnácti let. V případě nutnosti (při studijních a kázeňských problémech) jsou rodiče informováni okamžitě.
- Součástí školy je **školní jídelna**, která studentům poskytuje pravidelné stravování. V budově školy je bufet soukromého provozovatele a nápojový automat.

## 2. UČEBNÍ PLÁNY

Ve školním roce 2003/2004 se na škole vyučovalo podle učebních plánů MŠMT ČR, které vstoupily v platnost 1. 9. 1999.

### Přidělení disponibilních hodin

třída	přidělené hodiny
1. ročník	2 hodiny cvičení z přírodovědných předmětů (CPP)
2. ročník	2 hodiny IVT, 2 hodiny cvičení z přírodovědných předmětů (CPP)
3. ročník	1 hodina 1. cizí jazyk, 1 hodina 2. cizí jazyk, 2 hodiny matematika nebo latina
4. ročník	1 hodina 1. cizí jazyk, 1 hodina 2. cizí jazyk, 2 hodiny matematika nebo latina, 2 hodiny dějepis, 2 hodiny fyzika, 2 hodiny biologie

**Volitelné předměty** byly vypsány s ohledem na přání studentů, ale také jsme přihlíželi k možnostem školy. Studenti si je mohli vybírat (podle vlastního zájmu o předmět a s ohledem na další studijní záměr) z každé skupiny těchto volitelných předmětů:

#### 1. volitelný předmět

Cvičení z přírodovědných předmětů ( fyzika, chemie, biologie)

#### 2. volitelný předmět ( dvouletý )

zeměpisný seminář, informatika a výp.technika, somatologie a biologie člověka, sem. z psychologie, seminář z biologie, dějepisný seminář

#### 3. volitelný předmět ( jednoletý )

komunikační dovednosti a rozvoj osobnosti, seminář z matematiky, seminář z fyziky, základy politologie, základy filozofie a práva, seminář z obecné chemie, literární seminář, světová kinematografie

Po široké přípravné diskusi byla již v roce 2003 schválena i Radou školy změna učebního plánu, která vstoupí v platnost 1.9.2004. Smyslem změny bylo zvýraznit volitelnost studijní cesty, zvýšením počtu a rozsahu volitelných předmětů.

Přípravený učební plán:

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	3	3	3	4	13
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Latina	0	0	0	0	0
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	0	0	4
Matematika	3	3	4	4	14
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Cvičení z přírodovědných předmětů	2	2	2	0	6
Volitelný předmět I	0	0	2	2	4
Volitelný předmět II	0	0	2	2	4
Volitelný předmět III				2	2
<b>Celkem předepsaných hodin</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>124</b>
<i>Disponibilní hodiny</i>	2	4	4	10	20
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>124</b>

### 3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

#### A. Pedagogové školy

- Na Gymnáziu, Nový Jičín, Palackého 50, vyučovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 50 pedagogů. Podmínky vyhlášky o pedagogické způsobilosti nesplňovali 3 učitelé anglického jazyka. Jeden z nich během roku odešel na vlastní žádost.
- Na zkrácený úvazek pracovali na škole Hermanová Mahulena ( Frj – ZSV), Hromádková Marie – Vv, Sajdllová Jarmila – Dg, Zeithammer Jan ( M – F) a Žemlička Petr – Ps a Pavelková Yveta ( Nj - Čj).
- Během šk.roku nastoupila na mateřskou dovolenou Riedlová Kateřina a na vlastní žádost odešel Pavel Hub. Na konci školního roku na vlastní žádost odešla Kubánková Jana – Nj.
- Od září 2003 nastoupila na školu Michaela Prášková-Kubiszová ( M-Ch)

jméno, příjmení	zařazení	aprobace	na škole od	na škole do
Bajer Lubomír	interní	Tv - ZSV	1984	dosud
Bortel Milan	ředitel	M – F	2002	dosud
Cvíčková Petra	interní	Čj – Frj	1998	dosud
Cyprová Eva	interní	1. st – Aj	1970	dosud
Danihelová Svatava	interní	M - F	1995	dosud
Davidová Marta	interní	Tv – Z	1970	dosud
Dejmek Dalibor	interní	Čj - Aj	2001	dosud
El Houcine Imider	interní	Frj – Nj	2001	dosud
Hajná Dalimila	interní	Čj – Rj	1979	dosud
Halmazna Jiří	interní	D - M - Bi	2000	dosud
Hanzelková Jitka	st.ZŘŠ	Bi – Ch	1993	dosud
Hermanová Mahulena	interní	Frj - ZSV	1982	dosud
Hlosta Michal	interní	IVT	1999	dosud
Holubová Martina	interní	M - F	2000	dosud
Hozová Pavla	interní	Bi – Tv	1969	dosud
Hromádková Marie	interní	Vv	důch.	do 30.7.2004
Hub Pavel	interní	Aj	2002	do 13.5.2004
Hyvnar Oldřich	interní	M – Vv	1977	dosud
Chuchma Zbyněk	interní	Aj-Tv-IVT	1998	dosud
Jiřík Tomáš	interní	Bi – Ch	1999	dosud
Juchelková Hana	interní	M - Z	1999	dosud
Kelnarová Miroslava	interní	Čj – Aj	1980	dosud
Kočí Patrik	interní	F - Ch	od 2.3.2004	dosud
Kokavcová Yweta	interní	Tv – Z	1981	dosud
Kramoliš Přemysl	interní	Bi – D	1995	dosud
Kubánková Jana	interní	Nj	1997	do 30.7.2004

jméno, příjmení	zařazení	aprobace	na škole od	na škole do
Kubičík Zbyněk	interní	M – F	1984	dosud
Kutáčová Kateřina	interní	Bi - Ch	2000	dosud
Majkusová Eva	interní	Čj – Hv	důch.	do 30.7. 2004
Maiwaelderová Hana	ZŘŠ	Tv – ZSV	od 1.8. 2004	dosud
Man Zdenek	interní	Aj - ZSV	2000	dosud
Maňásková Lia	interní	Aj – Tv	2000	dosud
Mynářová Hana	interní	Čj - Fj	2002	dosud
Nováková Zdenka	interní	Čj - Aj	1970	do 5.8. 2004
Pavelková Yveta	interní	Č – Nj	2001	dosud
Pernická Dagmar	interní	Čj - D	2000	dosud
Petrželová Marcela	interní	Čj - L	1965	do 30.6.2004
Pokludová Božena	interní	Nj – L - TA	1979	dosud
Prášková Michaela	interní	M - Ch	od 1.9.2003	dosud
Přáda Daniel	interní	Z - Tv	2000	dosud
Riedlová Kateřina	interní	M - F	2000	MD od 2.3.2004
Sajdlová Jarmila	interní	M - Dg	důch.	do 30. 7. 2004
Syrovátka Ondřej	interní	Aj - M	od 22.3.2004	dosud
Ševečka Milan	interní	Bi – Tv	1995	dosud
Šilarová Liběna	interní	Čj - D	1996	dosud
Šípek Jaromír	interní	M – F	2001	dosud
Špica Luděk	interní	Ch - F	1970	dosud
Tomečková Radomíra	interní	Čj – Nj	1991	dosud
Trutmanová Hana	interní	IVT	2000	dosud
Zeithammer Jan	interní	M - F	1970	dosud
Zeithammerová Jiřina	interní	M - F	1970	dosud
Žemlička Petr	interní	Ps	1999	dosud

## B. Pedagogické funkce ve škole

komise, funkce	odpovědný pracovník
Jazyk český a literatura	Hajná Dalimila
Základy společenských věd	Bajer Lubomír
Cizí jazyky (AJ, NJ, FrJ, RJ, L)	Pokludová Božena – německá sekce
	Kelnarová Miroslava – anglická sekce
	Cvíčková Petra– FrJ, LJ, RJ
Zeměpis	Davidová Marta
Dějepis	Kramoliš Přemysl
Informatika a výpočetní technika	Hlosta Michal
Biologie	Hozová Pavla
Chemie	Špica Luděk

komise, funkce	odpovědný pracovník
Matematika	Zeithammerová Jiřina
Fyzika	Holubová Martina
Tělesná výchova	Kokavcová Yweta
Estetická výchova	Majkusová Eva
Výchovný poradce	Špica Luděk
Preventista sociálně-patologických jevů	Jiřík Tomáš
Koordinátor poradenského pracoviště	Žemlička Petr
ICT koordinátor	Hlosta Michal

### C. Správní zaměstnanci

jméno, příjmení	pracovní zařazení	úvazek	pracovní smlouva do
Baroňová Lenka	vedoucí kuchařka	1	dosud
Baroňová Xenie	pom. síla a uklízečka	0,9	dosud
Bayerová Josefína	ekonomka	1	dosud
Bedáňová Magda	kuchařka	1	dosud
David Jaroslav	knihovník	0,5	dosud
Fárková Jana	uklízečka	1	dosud
Flisník Zdeněk	správce budovy	1	do 30.1.2004
Frýbortová Anna	uklízečka	0,7	dosud
Genzerová Jiřina	uklízečka	1	dosud
Hlostová Iveta	uklízečka	1	dosud
Malíková Alena	vrátná, skladnice	0,8	dosud
Michálková Miluše	uklízečka	1	dosud
Nedvěd Stanislav	školník-údržbář, topič	1	dosud
Pavlíková Jiřina	vedoucí šk.kuchyně	0,8	dosud
Rajman Zdeněk	uklízeč	0,5	dosud
Rajmanová Jana	uklízečka	1	dosud
Rešlová Pavla	ekonomka	1	do 30.4.2004
Žlebek Ladislav	správce sítě	0,5	dosud

## 4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

### A. Třídy a počty žáků

třída	kód	třídní učitel	zástupce TU	žáci	hoši	dívky
1. A	7941K/401	Šilarová Liběna	Hermanová Mahlena	30	14	16
1. B	7941K/401	Holubová Martina	Nováková Zdena	30	10	20
1. C	7941K/401	Juchelková Hana	Hlosta Michal	30	6	24
1. D	7941K/401	Jiřík Tomáš	Prášková Michaela	28	12	16
1. E	7941K/401	Hajná Dalimila	Kelnarová Miroslava	29	15	14
1. F	7941K/401	Ševečka Milan	Trutmanová Hana	30	13	17
2. A	7941K/401	Pernická Dagmar	Hanzelková Jitka	29	6	23
2. B	7941K/401	Cvíčková Petra	Hub Pavel	25	9	16
2. C	7941K/401	Bajer Lubomír	Davidová Marta	29	13	16
2. D	7941K/401	Špica Luděk	Pokludová Božena	30	12	18
2. E	7941K/401	Hyvnar Oldřich	Kramoliš Přemysl	30	8	22
2. F	7941K/401	Kramoliš Přemysl	Žemlička Petr	30	9	21
3. A	7941K/401	Šípek Jaroslav	Pavelková Iveta	29	13	16
3. B	7941K/401	Zeithammerová Jiřina	Dejmek Dalibor	29	12	17
3. C	7941K/401	Hozová Pavla	Kubánková Jana	30	9	21
3. D	7941K/401	Halmazňa Jiří	Zeithammer Jan	30	11	19
3. E	7941K/401	Kutáčová Kateřina	Chuchma Zbyněk	31	6	25
4. A	7941K/401	Man Zdeněk	Riedlová Kateřina	30	10	20
4. B	7941K/401	Mynářová Hana	Tomečková Radomíra	30	5	25
4. C	7941K/401	Danihelová Svatava	Kubánková Jana	28	13	15
4. D	7941K/401	Přáda Daniel	Man Zdeněk	31	14	17
4. E	7941K/401	Kokavcová Yweta	Maňásková Lia	28	10	18
<b>22</b>				<b>646</b>	<b>230</b>	<b>416</b>

### B. Prospěch, absence a chování žáků školy

#### Prospěch :

	vyznamenání		prospělo		neprospělo		neklasifikován		průměry	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
<b>1.A</b>	4	5	26	25					1,907	2,048
<b>1.B</b>	5	9	24	20	1	1			1,970	1,995
<b>1.C</b>	11	9	19	21					1,669	1,794
<b>1.D</b>	13	12	15	15		1			1,630	1,753
<b>1.E</b>	9	4	20	25					1,851	1,986
<b>1.F</b>	4	6	26	24					1,800	1,905
<b>2.A</b>	10	13	19	16					1,665	1,618

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
2.B	9	8	16	17					1,891	1,937
2.C	9	5	18	22	1	1			1,876	1,879
2.D	2	3	26	27	2				2,097	2,161
2.E	5	4	25	26					2,054	2,106
2.F	4	6	26	24					1,940	1,914
3.A	7	4	20	24	1				1,942	2,063
3.B	4	8	22	21	3				1,994	1,980
3.C	8	10	21	21	1				1,757	1,800
3.D	5	4	24	24				1	1,926	2,008
3.E	6	8	24	22					1,793	1,824
4.A	6	7	24	23					1,965	1,899
4.B	8	8	23	22					1,871	1,864
4.C	5	6	22	21					1,990	1,956
4.D	5	5	24	25	1		1		2,061	2,031
4.E	5	5	22	23	1				1,974	1,924

#### Absence:

	absence omluvená				absence neomluvená			
	součty		průměry		součty		průměry	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	494	1164	16,47	38,80	0	0	0,00	0,00
1.B	476	984	15,87	32,80	0	0	0,00	0,00
1.C	515	1212	17,17	40,40	0	0	0,00	0,00
1.D	458	820	15,27	27,33	0	0	0,00	0,00
1.E	599	1166	19,97	38,87	0	0	0,00	0,00
1.F	540	1023	18,00	34,10	0	6	0,00	0,20
2.A	763	1049	25,43	34,97	0	0	0,00	0,00
2.B	738	993	24,60	33,10	0	0	0,00	0,00
2.C	904	1601	30,13	53,37	0	0	0,00	0,00
2.D	1022	1366	34,07	45,53	0	0	0,00	0,00
2.E	867	1484	28,90	49,47	0	0	0,00	0,00
2.F	917	1133	30,57	37,77	0	0	0,00	0,00
3.A	1131	1503	37,70	50,10	0	0	0,00	0,00
3.B	1354	1754	45,13	58,47	0	0	0,00	0,00
3.C	1145	1453	38,17	48,43	0	2	0,00	0,07
3.D	1178	1542	39,27	51,40	0	0	0,00	0,00
3.E	1237	1451	41,23	48,37	0	0	0,00	0,00
4.A	1512	1385	50,40	46,17	0	0	0,00	0,00
4.B	1314	954	43,80	31,80	0	0	0,00	0,00
4.C	1635	1251	54,50	41,70	1	0	0,03	0,00
4.D	1844	963	61,47	32,10	3	0	0,10	0,00
4.E	1238	1027	41,27	34,23	12	27	0,40	0,90

#### Hodnocení chování:

chování uspokojivé	
I.pol.	II.pol.
8	1

## 5. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠK. ROK 2004/2005

Přijímací řízení bylo připraveno pro zájemce o studium na čtyřletém gymnáziu, kteří navštěvovali ve školním roce 2003/2004 9. ročník základní školy. Všichni zájemci museli splnit tyto požadavky:

- administrativní náležitosti (včas podaná přihláška, rodný list a dotazník)
- v rámci projektu Moravskoslezského kraje Kvalita 2004 písemné testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů

### Přihlášky ke studiu

Přijímacího řízení ke studiu na **čtyřletém gymnáziu** se přihlásilo do 1. kola 175 a 2. kola se zúčastnilo 21 žáků. Ke studiu ve školním roce 2004/2005 bylo přijato 151 žáků.

### Kritérium pro přijetí

- součet bodů z částí :
  - ❖ počet bodů, které žák získal přepočtem za průměr známek za 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy (max. 22 bodů)
  - ❖ počet bodů za přijímací test – obecné studijní předpoklady (max. 40 bodů)
  - ❖ počet bodů za přijímací test - matematika (max. 30 bodů)
  - ❖ počet bodů za přijímací test – český jazyk (max. 30 bodů)
  - ❖ body za vítězství v okresním kole naukové soutěže v 9. ročníku ZŠ ( 5,3 resp.1 bod za 1., 2. resp.3. místo)

tj. celkový maximální počet 122 bodů (ev. + body za soutěže ).

O přijetí rozhodoval celkový součet bodů.

Vzhledem k statisticky významné velikosti přijímané skupiny uchazečů na příští rok uvažujeme o přechodu (v souladu se způsobem hodnocení testů Kvalita 2004) na formu součtu úspěšnosti ve skupině – tzv. percentilů.

## Výsledky přijímacího řízení

1. kolo přijímacího řízení		2. kolo přijímacího řízení		celkem
přihlášení	přijati	přihlášení	přijati	přijati
175	139	27	12	151

Průměrný prospěch na základních školách všech přijatých byl 1,171. Jen 8 z přijatých mělo průměrný prospěch horší než 1,5. Naopak z nepřijatých mělo 33 průměrný prospěch lepší než 1,5.

## 6. MATURITNÍ ZKOUŠKA

Maturitní zkouška měla dvě části - písemnou a ústní.

Písemná maturitní zkouška se konala 1. 4. 2004. Psali ji všichni studenti, kteří si mohli vybrat jedno ze čtyř stanovených témat. Témata navrhovali vyučující jazyka českého a literatury a konečně čtyři témata vybral ředitel školy.

Ústní maturitní zkoušky se konaly 17. - 20. 5., resp. 24. - 27.5. 2004 a příslušnými krajskými úřady byli na školu jmenováni tito předsedové maturitních komisí:

- 4. A RNDr. Silvie Wagnerová, Gymnázium, Vítkov
- 4. B Mgr. Monika Doleželová, Gymnázium, Vítkov
- 4. C Mgr. Petr Solanský, Gymnázium, Rožnov p.R.
- 4. D PaedDr. Jana Bajerová, Gymnázium, Rožnov p.R.
- 4. E RNDr. Jiří Šeiner, Gymnázium, Hranice n.M.

### Přehled počtů žáků:

třída	počet žáků	písemná část	ústní část - konali	ústní část - nekonali
4. A	30	30	30	-
4. B	30	30	30	-
4. C	28	28	28	-
4. D	30	30	30	-
4. E	28	28	28	-
<b>5</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>-</b>

### Výsledky ústních maturitních zkoušek - jarní termín

třída	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	zkouška rozložena
4. A	11	18	0	1
4. B	8	21	1	
4. C	5	20	3	
4. D	6	24	0	
4. E	6	20	2	
	<b>36</b>	<b>103</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

### Výsledky ústních maturitních zkoušek - podzimní termín

třída	počet žáků	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
4. A	2		2	
4. B	1		1	
4. C	3	-	3	-
4. E	2	-	2	-
	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

Celou maturitní zkoušku konala Jana Zagorová. Rozloženou zkoušku dokončila Zuzana Charvátová. Ostatních 5 studentů složilo opravnou zkoušku z jednoho předmětu.

### Výsledky přijímacího řízení na VŠ a PMS – pomaturitní studia

třída	přijati VŠ	přijati PMS	nepřijati nebo není zpráva
4. A	18	5	7
4. B	22	4	4
4. C	23	2	3
4. D	15	5	10
4. E	14	9	5
<b>celkem</b>	<b>92</b>	<b>25</b>	<b>29</b>
	<b>63%</b>	<b>17,1%</b>	<b>19,9%</b>

## **7. VÝSLEDKY KONTROL**

Ve školním roce 2003/2004 proběhly ve škole dvě kontroly České školní inspekce.

První provedli dne 13. listopadu 2003 na základě 2 stížností podaných Krajskému úřadu inspektoři Mgr. Karel Mareš a PhDr. Lubomír Kratochvíl a bylo při ní zjištěno porušení §14 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb. v platném znění – v rozvrhu hodin bylo díky složité organizaci volitelných předmětů nedopatřením uloženo žákům dvou 4.ročníků 9 namísto 8 vyučovacích hodin. Okamžitou úpravou rozvrhu bylo toto pochybení napraveno.

Druhou provedli dne 14. dubna 2004 na základě stížnosti podané Krajskému úřadu inspektoři PaedDr. Radúz Plchota a ing. Eva Zátopková. Bylo zjištěno porušení povinností ředitele školy při informování zákonných zástupců. Jako nápravné opatření byl vydán Pokyn ředitele školy č.05/04 ze dne 4.5. 2004 „poskytování informací o prospěchu a chování žáků školy“. Předmět stížnosti byl vyřešen po dohodě se zákonnými zástupci rozhodnutím ředitele školy.

## **8. RADA ŠKOLY**

Během školního roku 2003/2004 zasedala Rada školy celkem 4-krát. V souladu se zákonem 564/1992Sb. v platném znění schválila výroční zprávu za školní rok 2002/2003 a výroční zprávu o hospodaření ze rok 2003. Schválila také žádost školy o změnu v zařazení do sítě škol od 1.9.2005 – otevření pedagogického lycea a znovuootevření 6-ti letého studia. Rada na svých zasedáních se pravidelně zabývala aktuální situací ve škole a projednávala s ředitelem školy, který byl přítomen všem zasedáním, své návrhy.

Složení Rady doznalo změn – z pracovních důvodů hned na počátku školního roku odstoupil Mgr. Pavel Šerý. Při podzimních schůzkách rodičů byl na jeho místo zvolen MUDr. Petr Vaner. Rada jej dne 9.12.2003 zvolila za předsedu Rady. Před jednáním Rady dne 14.6.2004 se ze zdravotních důvodů vzdala funkce Hana Bradnová. Ostatní členové – Miluše Bílská, Tomáš Bouda, Ivan Týle, Jitka Hanzelková, Liběna Šilarová a Luboš Bajer – zůstali beze změny. Nadále zůstalo volné místo pro zástupce zletilých studentů – studentský Parlament předpokládá jeho volbu v září 2004.

Pod patronací rady školy a iniciativního výboru rodičů se podařilo shromáždit sponzorské příspěvky rodičů ve výši 55.800,-Kč, které byly postupně podle pravidel schválených výborem rodičů a pod kontrolou jejich zástupců v Radě školy použity na podporu projektů a aktivit připravených studenty školy ( podpora účasti studentů na soutěžích, přehlídkách, zájmových setkáních, ceny do studentských soutěží, odměny nejlepším studentům, doplnění vybavení počítačových učeben, nákup nadstandardních učebních pomůcek apod. ).

## **9. PŘÍPRAVA STRATEGICKÉHO PLÁNU ŠKOLY**

Vedení školy začalo v září 2003 připravovat strategický plán rozvoje školy na léta 2004-2007. Strategickou vizi jsme si pojmenovali jako „Komunikující škola“. Pracovali jsme na ni jak v užším vedení ( ředitel + 2 zástupkyně), tak v širším vedení – tzv. Poradě vedení.

Provedli jsme analýzu zdrojů – materiálních a nemateriálních a lidských zdrojů. Vypracovali jsme také SWOT analýzu aktuální situace školy, která nám umožnila identifikovat hlavní pilíře momentálního stavu, hlavní negativa i příležitosti a ohrožení do blízké budoucnosti. Po této přípravě jsme se samozřejmě rozhodli tutéž SWOT analýzu provést se všemi pedagogickými zaměstnanci školy.



obr. Začínáme SWOT analýzou

Příprava nebyla jednoduchá, neboť metoda workshopu nebyla dosud v praxi školy použita a průběh prvního workshopu zviditelněl jedno z identifikovaných aktuálních negativ – neochotu ke komunikaci mezi kolegy (široké spektrum důvodů – od osobních averzí až po dosavadní systémový nedostatek vzájemné komunikace, způsobující obezřetný postoj k ní). Akce „Skalky“ dne 31.1.2004 však prokázala možnost a životaschopnost této metody práce s kolektivem a první verze SWOT analýzy, která byla výsledkem setkání, částečně potvrdila SWOT analýzu, kterou jsme vytvořili ve vedení školy.

Následovalo pracovní setkání dne 8.4., na kterém jsme dopracovávali SWOT analýzu, směřovali jsme k formulaci vize školy a jejích strategických cílů. Závěry jsme individualizovali do osobních návrhů, které byly u většiny kolegů do konce šk.roku prověřeny, konkretizovány či doplněny formou osobního rozhovoru.

Individuální plány se stanou podkladem pro Plán práce školy na rok 2004/2005 a dále pro Strategický plán rozvoje školy na roky 2005-2007.

## 10. AKTIVITY ŠKOLY

### A. Změna Vnitřního řádu školy

Na začátku školního roku jsme do Vnitřního řádu školy zapracovali **zkoušky na doplnění klasifikace**.

Důvody zavedení:

- zajištění rovného přístupu ke studentům s významnou absencí ( naplnění principu rovných práv a povinností)
- objektivizace podkladů klasifikace
- ověření zvládnutí učiva po absenci a kontrolované vřazení zpět do výchovně vzdělávacího procesu

Koordinace třídním učitelem zajišťuje pedagogickou přijatelnost a zvládnutelnost harmonogramu zkoušek.

Celkový přehled počtu zkoušek za školní rok 2003/2004:

ročník	počet zk.	Čj	Aj	Nj	Fj	Rj	L	ZSV	D	Z	Bi	M	F	Ch	IVT	Tv	Vv	Hv	VP
1.ročník	13	2	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	0	1	0
2.ročník	9	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0
3.ročník	28	2	3	3	0	0	2	4	1	0	5	1	3	2	0	1	0	0	1
4.ročník	21	2	2	0	0	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	7	0	0	1
<b>celkem</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### B. Hlavní aktivity a události šk.roku 2003/2004

- Druhý školní rok probíhal projekt Comenius – Demokracie na střední škole – pod vedením Y.Pavelkové a ve spolupráci s gymnázií Kolding (Dánsko), Bolzano (Itálie), Novo Mesto (Slovinsko) a Wadowice (Polsko) .

Na naší škole v září 2003 se uskutečnila projektová schůzka za účasti početných týmů učitelů a studentů z partnerských škol, která připravovala náplň práce na projektu na celý školní rok. V lednu se uskutečnila učitelská výměna na gymnáziu Wadowice ( P.Cvičková, Z. Man). V březnu se uskutečnila ředitelská návštěva na gymnáziu v Koldingu (společně s učitelskou výměnou Y.Pavelkové společně s ředitelem gymnázia Wadowice). V dubnu učitelská výměna do Slovinska(P.Cvičková, D.Dejmek). Projektový tým se rozrostl na 7 učitelů a spolupracující studenty.

Tématem projektu pro tento rok se stala Evaluace a orientována byla na metody hodnocení vyučovací hodiny studenty. Byla dohodnuta metoda – kdy týmy společně připravili charakteristiky, tvrzení hodící se na vyučovací hodinu a žáci nejprve měli za úkol popsat výběrem vhodných tvrzení hodinu, která by se jim líbila, naplňovala jejich představu efektivně využitého času apod. a v dalším kole pak se snažili studenti popsat konkrétní hodiny. Comenius tým pak analyzoval jak výsledky práce studentů, tak především vhodnost zvolené metody.



obr. Jaké by měly být naše školní hodiny??

- V průběhu roku postupně krystalizovala skupina učitelů (D.Přáda, L.Maňásková, Z.Chuchma, Y.Kokavcová a další) a studentů, kteří v druhém pololetí vytvořili tým Outdoor adventure a začali připravovat volnočasové aktivity pro studenty školy. Uskutečnily se:
  - 7. – 9.5. Otevírání Moravice



obr. Outdoor adventure na otevírání Moravice

- 15. – 16.5. Tour de Moravská brána
- 22.5. Lanové centrum Olomouc
- červen – 2 kola Frisbee Open Air – turnaj

na další školní rok je tým zapojen do přípravy adaptačních kurzů pro nastupující první ročníky a připravuje celoroční plán aktivit, do kterých chce zapojit i mládež z města či blízkého okolí

- významnou sportovní aktivitou začínající v květnu a pokračující celé prázdniny bylo využití tenisového areálu v blízkosti školy. Bylo umožněno sponzorským darem – bezplatně se množství studentů, jejich rodičů i učitelů mohlo učit hrát tenis, hráli se různé turnaje i jen volně trénovalo. Tato aktivita bude doufáme pokračovat i v příštím roce a již připravujeme komplexnější projekt pro využití významného sponzorského daru
- aktivitou dlouhodobějšího charakteru je vyhlášení soutěže „Nobeliáda“. Pod vedením M. Kubiszové začaly aktivity původně v oblasti chemie s plánem rozšířit je na další přírodovědné a posléze i společenské obory. Je to soutěž, která předchází studentskou odbornou činností, ale je v menším rozsahu a na jednodušších tématech. Umožní tím zapojení většího počtu studentů a výrazně přispěje ke zvýšení zájmu o přírodovědné obory. Aktivní Nobeliáři za odměnu navštívili Jarmark chemie, fyziky a matematiky pořádaný UP Olomouc dne 21.5.2004



obr. „chemie, chemie, chemie...“

- v letošním roce byl na základě sponzorských darů a příspěvku rodičů dobudován ZOO koutek, o který se stará kroužek zájemců

- říjen 2003 – škola se pokusila zapojit do projektu prevence o.p.s. Toxon, který chtěl ověřit technologii zjišťování metabolitů návykových látek v moči. Přes výraznou snahu o komunikaci s rodiči byla jejich podpora a zájem o testování minimální. Vzorek pak do statistické významnosti dobrovolně doplnili plnoletí studenti 3. a 4. ročníků
- 12. – 13.11. 2003 se Gymnázium prezentovalo veřejnosti na společné akci Pracovního úřadu v Novém Jičíně a středních škol okresu s názvem **GEMMA 2003**. Tato akce byla určena žákům posledních ročníků základních škol a měla jim pomoci při výběru dalšího studia. Na prezentaci školy se podíleli L. Špica, P. Žemlička, O. Hyvnar, Y.Pavelková a studenti 3. a 4. ročníků.
- 28.11. se konal **den otevřených dveří**, který byl určen pro zájemce o studium na naší škole a pro novojičínskou veřejnost. Přípravy a průběhu se zúčastnila většina učitelů a také velké množství studentů. Celá akce byla doplněna bohatým kulturním programem – např. vystoupením pěveckého sboru. Zájem získala alchymistická laboratoř v podání kolegů chemiků či pirožky a boršč v učebně ruského jazyka.
- 1.12. proběhl projekt 1. ročníků ke světovému dni boje proti AIDS
- 6. – 11.12. se uskutečnil lyžařský výběrový kurz pro do Alp – vedoucí L. Maňásková
- 19.12. poslední školní den roku 2003 byl věnován třídnické práci a projektu „naše přání škole“ – originální práce studentů byly pak vystaveny na chodbě školy. Tento den taky proběhl vánoční koncert sboru a divadelní představení – Popoluška, Hurvínek a Mánička
- 29.1.2004 mimo vyučování prezentovali zástupci Univerzity Tomáše Bati ze Zlína možnosti studia na jejich škole. Nabídli jsme tuto prezentaci i jiným středním školám z Nového Jičína, zájem však neprojevil nikdo
- 23. – 26.2 proběhla na škole pro maturanty „maturita nanečisto“
- anglická sekce předmětové komise cizích jazyků zorganizovala a na vysoké úrovni zajistila okresní kolo konverzačních soutěží v anglickém jazyce
- Komise Tv velmi dobře organizačně zajistila krajské kolo dívek ve volejbale, okresní kolo chlapců i dívek v atletice, okresní kolo dívek ve sportovní gymnastice
- 26.3. pěvecký sbor školy pod vedením E.Majkusové vystoupil v Opavě na krajském vyhodnocení soutěže pedagogů roku 2003
- během druhého pololetí se postupně rozběhly přípravy na zapojení školy do mezinárodního projektu Globe – projekt Tereza – v dubnu byla vytýčena výzkumná plocha lesa
- duben – květen „Dům Evropy“ týdenní pobyty žáků na seminářích v Německu (3 turnusy)
- 3. – 9.5. 2004 se konala esteticko historická exkurze studentů školy pod vedením O.Hyvnara do Itálie.

- 11. - 15.5. 2004 historicko zeměpisná exkurze „za Rožmberky do Jižních Čech“ – L.Šilarová, D.Pernická
- 28.5. 2004 proběhla zeměpisná a historická exkurze do Osvětimi a Krakova – H.Juchelková.
- 1.6. 2004 se uskutečnila přednáška a beseda studentů školy s poslancem Parlamentu ČR a vedoucím mise pozorovatelů v Evropském parlamentu J.Zahradilem o EU.
- **Slavnostní předání maturitních vysvědčení** v obřadní síni Městského úřadu v Novém Jičíně za přítomnosti starosty Ivana Týle a předsedy Rady školy MUDr. Petra Vanera. Při předání zajistili kulturní program studenti nižších ročníků školy pod vedením E. Majkusové a D. Pernické.
- 23.6. projektové dopoledne – pro studenty připraveny různorodé aktivity (přednášky, dílny, pokusy, divadlo atd.), do kterých se dobrovolně přihlašovali
- závěrečná pedagogická rada proběhla v historickém sále Kunínského zámku, její program byl doplněn vystoupením pěveckého sboru a prohlídkou zámku

Studenti školy pod vedením Hany Juchelkové během celého roku podporovali a organizovali na území města humanitární sbírky ( např. Sluníčkový den, Srdíčkový den apod. ).

Během celého roku proběhlo několik dlouhodobých i krátkodobých sportovních turnajů a soutěží, které pořádala komise Tv pod vedením Y.Kokavcové a preventista T.Jiřík

### C. Další vzdělávání pedagogů

V této kapitole jsou uvedeny kurzy, kterých se pedagogové v tomto školním roce zúčastnili.

- |   |   |
|---|---|
| • SIPVZ – stupeň Z  | E.Cyprová, D.Hajná, P.Hozová,<br>M.Kelnarová, J.Zeithammerová   |
| • SIPVZ – stupeň P  | M.Bortel, P.Cvičková, J.Halmazňa,<br>J.Hanzelková, M.Hermanová,<br>M.Holubová, O.Hyvnar,<br>Y.Kokavcová, Z.Kubičík,<br>M.Kubiszová, K.Kutáčová, T.Jiřík,<br>H.Juchelková, H.Maiwaelderová,<br>Z.Man, L.Maňásková, H.Mynářová,<br>Y.Pavelková, D.Pernická,<br>B.Pokludová, L.Šilarová, J.Šípek,<br>R.Tomečková |
| • „Dokážu to?“ - Trvalá obnova školy                              | M.Bortel, H.Maiwaelderová   |
| • program jazykového vzdělávání ped.prac.                         | D.Přáda, L.Maňásková, Y.Pavelková,<br>D.Pernická  |
| • program jazykového vzdělávání ped.prac. – zahr.stáž             | L.Maňásková   |
| • Internet ve vyuč.chemie   | M.Kubiszová   |
| • Výuka chemie v novém tisíciletí                                 | L.Špica   |
| • Seminář Centre francais Olomouc                                 | P.Cvičková, M.Hermanová   |
| • Hospitace na Univerzitě Erfurt, semináře Ostravské Un. H.Imider |   |

- Molekulární biologie
  - Obtížné případy české interpunkce
  - Kvalita 2004
  - Nové maturity z fyziky
  - Pohoda není náhoda
  - Tvorba projektové dokumentace
  - Sociálně patol.procesy
  - Prevence soc.patologických jevů
  - Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- K.Kutáčová
  - P.Cvíčková
  - M.Bortel, J.Hanzelková,
  - H.Maiwaelderová
  - M.Holubová
  - M.Holubová
  - T.Jiřík
  - T.Jiřík
  - T.Jiřík
  - L.Šilarová

## D. Prevence – program pomoci studentům v těžkostech

V uplynulém školním roce byl na naší škole nastaven a zaveden systém individuálního poradenství, který se snažíme poskytovat našim studentům jako přirozenou součást nabídky služeb školy.

### Důvody a cíle poradenství v prostředí naší školy:

1. Z analýzy vzdělávání na středních školách v ČR a úkolů plynoucích z této analýzy pro příští období vyplývá, **nutnost změny v chápání školy** jako pouhého poskytovatele informací studentům, směrem k posilování důrazu na rozvoj celé osobnosti člověka. Nedostatečný důraz na toto pojetí je zřetelný hlavně ve vztahu ke „klíčovým kompetencím“, které společensko – ekonomická realita a praxe požaduje od absolventů škol a jejichž rozvíjení ve školách pro praktický život hodnotí jako nedostatečné. Nedílnou, ale nejméně rozvíjenou součástí těchto kompetencí je podle této analýzy sociálně psychologická kompetence absolventů všech typů škol. Poradenství by mělo být jednou z hlavních oblastí práce školy, jimž se na rozvoji těchto kompetencí může a má podílet.

2. Individuální poradenství může **napomáhat studentům řešit jejich náročné životní situace** a to v prostředí, ve kterém po rodině tráví nejvíce času. Má být tedy časově efektivní - snadno dosažitelné. Náročné životní situace, které naši studenti prožívají, jsou často v běžné výuce skryty. Je v ní kladen důraz na výkonovou složku osobnosti a na péči o své city a emoce zde není přirozeně dostatečný prostor. Škola svoji nabídkou poradenské služby může tento prostor otevřít. Vzhledem ke zvýšenému výskytu náročných životních situací, který toto věkové období našich studentů přirozeně provází, to považujeme za smysluplné a potřebné.

3. Takto poskytované poradenství může plnit i **roli preventivní**, pro všechny strany zúčastněné ve vzdělávání. Škola tak může být studentům nápomocná při řešení těchto situací. Nemusí jen pasivně přihlížet a hodnotit až důsledky jejich prožívání (problémového chování v jakékoli formě), výchovnými opatřeními. Pro studenta i pro jeho okolí je to často bohužel pozdě. Poradenský pracovník uvnitř školy ve spolupráci se všemi zúčastněnými může pomoci studentům řešit tyto situace včas, bez jejich možného průniku k problémovému chování.

### Hlavní cíl poradenství :

Důvěryhodná a efektivně pomáhající služba :

- pro studenty, při řešení jejich náročných životních situací

- pro všechny zúčastněné strany podílející se na výchově a vzdělávání studentů naší školy

**Hlavní úkoly a činnosti, které škola pro zavedení poradenského pracoviště ve šk.roce 2003-2004 plnila :**

1. **Nastavení systému poradenství pro konkrétní potřebu naší školy – smysl a cíle poradenství**
2. **Personální, organizační a technické zabezpečení poradenské činnosti v prostředí školy.**
3. **Poskytování poradenských služeb poradenským pracovištěm**
4. **Další vzdělávání poradenského týmu** – na šk.rok 2004/2005 vybrána témata z oblasti dovedností pro sebepoznání a dovedností diagnostických

**Praktická činnost, kterou provádělo poradenské pracoviště za uplynulé období**

- a) **Činnost indikační a diagnostická.** Byla zaměřena na indikaci potíží našich studentů, jejichž situace (škola, domov, užší soc.prostředí), je z různých důvodů obtížná či riziková – špatné rodinné zázemí, vztahové potíže, učební potíže, projevy psych.potíží jiného charakteru. Tato činnost byla zaměřena jak na tzv.viditelné problémy studentů, tak na možné potíže skryté, projevující se v chování studenta – apatie, odmítání, pokles výkonnosti ve studiu.

*Hodnocení koordinátora poradenství:* Jako velmi efektivní se ukázala dobrá spolupráce učitel, tř.učitel, poradce, vých.poradce, vedení školy, odborné psych.pracoviště - jak při indikaci potíží studentů, tak při sledování vývoje změn chování studentů v průběhu poradenství, až po ošetření etických a právních otázek poradenského vztahu studenta v prostředí školy a s rodiči.

Tuto spolupráci je v příštím období potřebné více rozvíjet, a to vzájemnou zkušeností z jejího praktického přínosu a její důvěryhodností pro všechny zúčastněné strany. Za velmi potřebné považují další rozvíjení empatických dovedností poradenských pracovníků.

- b) **Činnost(slужba) preventivně individuální,** kde poradenští pracovníci poskytovali pomoc při řešení aktuálních problémů našich studentů poradenskými rozhovory na jejich požádání, – krátkodobé či delší poradenské vztahy se studenty nevyžadující speciálnější přístup.

*Hodnocení koordinátora poradenství :* V tabulce na konci zprávy uvádíme počty studentů, kteří spolupracovali s porad.pracovištěm při řešení svých potíží. Z tohoto pohledu hodnotím vývoj důvěryhodnosti poradenského pracoviště pro studenty naší školy jako velmi dobrý, což je základním stupněm pro jeho hlavní poslání.

Jako velmi dobrou hodnotím vzájemnou spolupráci porad.pracovníků a to i předáváním kompetence při řešení potíží studentů vyžadujících odbornější přístup.

- c) **Činnost (slужba) odborně poradenská**

- *poradenské vztahy vyžadující psychoterapeutický přístup.*

*Hodnocení koordinátora poradenství:* Dlouhodobý poradenský vztah vyžadující hlubší spolupráci využilo 9 studentů.V příštím školním roce bude ve spolupráci pokračovat 5 studentů. Studenti kontaktovali porad.pracovníka z vlastní potřeby.

- *poradenské vztahy vyžadující spolupráci s odbornými psychol.pracovišti*

*Hodnocení koordinátora poradenství:* Spolupráci hodnotím jako velmi přínosnou vzhledem k její efektivitě pro studenty a pro školu.Tato spolupráce byla využita při řešení potíží 4 studentů.

Spolupráci s odbor.psychol.pracovišti je potřeba dále rozšiřovat nejen při řešení konkrétních problémů studentů, ale i pro další vzdělávání pedagogů.

- **poradenské vztahy vyžadující spolupráci všech zúčastněných uvnitř školy a s rodiči.**

*Hodnocení koordinátora poradenství* : Jak už jsem uváděl v činnosti poradců indikační a diagnostické, je velmi efektivní. Avšak z mého pohledu je potřebné rozvíjet ji více jako přirozenou součást řešení možných potíží studentů. Užší spolupráce poradce, rodičů a studenta byla na žádost rodičů realizovaná v 5 případech.

d) **Činnost systematicko – preventivní.**

Škola realizuje vzdělávací program sociálně psychologických dovedností, který studenti navštěvují v rámci volitelných předmětů. Program je didakticky veden nedirektivním humanistickým přístupem. Je zaměřen na aktivní seberozvoj, pozitivní seberealizaci a rozvíjení základních sociálně psychol.dovedností. Realizuje ho koordinátor poradenského týmu.

*Hodnocení koordinátora poradenství* : Vzájemné doplňování práce poradenského pracovníka a vzdělávací práce v semináři tohoto zaměření hodnotím pro samotnou poradenskou práci jako přínosné. Přínosná je možnost vzájemného poznávání studentů a porad.pracovníka. Dále pak možnost hlubší přirozené systematicko preventivní spolupráce se studenty.

e) **Poradenství v číslech** - Počet aktivních poradců : 3

Počet spolupracujících studentů s porad.pracovištěm : 39

Počet realizovaných porad. setkání : 144

Počet hodin věnovaných poradenským setkáním : 138

f) **Nejčastější potíže**, které poradci pomáhali studentům řešit :

- ztráta rodinného zázemí
- dlouhodobá či kratší absence rodinného porozumění
- nalézání sebejistoty v sociálních vztazích
- potíže s partnerskými vztahy
- dlouhodobá a úplná ztráta rodinného zázemí s následkem vzniku trvalého citového zranění
- ztráta motivace ke studiu s následkem snížení výkonu ve studiu
- potíže v meziosobních vztazích
- techniky duševní práce při studiu
- potíže se zvýšenou trémou při prezentaci s následkem velkého snížení výkonu studenta
- potíže se sebepojetím
- volba vhodného studia
- hlubší psychol.potíže vyžadující spolupráci s odbor.pracovišti
- zvýšený strach před maturitou

## E. Soutěže



### Jazyk český a literatura

- Olympiáda v českém jazyce - školní kolo

Majerová Eva	2. E	1. místo
Bradáčová Pavla	3. E	2. místo
Neničková Petra	2. D	3. místo

- D.Pernická byla v porotě okresního a regionálního kola soutěže
- Olympiáda v českém jazyce - okresní kolo  
Majerová Eva 2. E 1. místo  
postup do krajského kola – 9.místo
- Recitační soutěž – školní kolo  
Jílková Aneta 3. B 1. místo  
Sekerášová Michaela 4. E 2. místo  
Bedecsová Lenka 1. C 3. místo



### **Cizí jazyky - anglická sekce**

- Okresní kolo soutěže v anglické konverzaci  
Kudělková Jarmila 3. C 1. místo
- Krajské kolo soutěže v anglické konverzaci  
Kudělková Jarmila 3. C 4. místo



### **Cizí jazyky - německá sekce**

- Konverzační soutěž - školní kolo  
Kudělková Jarmila 3. C 1. místo
- Konverzační soutěž - okresní kolo  
Kudělková Jarmila 3. C 2. místo



### **Cizí jazyky - francouzská sekce**

- Konverzační soutěž – krajské kolo  
Micková Blanka 2. F 4. místo



### **Cizí jazyky - latina**

- Konverzační soutěž – zemské kolo  
Pavlačková Kateřina 4.A



### **Zeměpis**

- Zeměpisná olympiáda – školní kolo – 76 účastníků, 39 úspěšných řešitelů

- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo  
 Jakůbková Blanka 4. D  
 Hanus Adam 4. D

## **Matematika**

- Matematická olympiáda - školní kolo  
 3 studenti kat.A, 1 student kat. B – nepostoupili do krajského kola

## **Fyzika**

- Radim Kříž 1. D úspěšný řešitel regionálního kola FO 15.místo

## **Biologie**

školního kola se v obou kategoriích zúčastnilo 68 zájemců

- Biologická olympiáda - školní kolo – 64 účastníků  
 Pavlačková Kateřina, kat. A 4. A 1. místo  
 Eitler Jiří, kat.B 2. B 1. místo
- Biologická olympiáda – krajské kolo  
 Pavlačková Kateřina, kat. A 4. A 7. místo  
 Eitler Jiří, kat.B 2. B 1. místo

## **SOČ**

- |   |             |                       |              |
|---|-------------|-----------------------|--------------|
| Lenka a Filip Chobotovi<br>(historie)   | 3. C a 2. F | 2. místo              | krajské kolo |
| Zdeňka Velíšková<br>(zdravotnictví)   | 4. A        | účast v krajském kole |              |
| Veronika Janková<br>(historie)  | 2. A        | účast v krajském kole |              |
| Tereza Tomanová, Kristýna Šetková<br>(tvorba učebních pomůcek)  | 3.roč.      | účast v krajském kole |              |
| Klára Jašková, Kristýna Pavelková<br>(sociologie), práce předána soc.odboru MěÚ jako podklad dalšího průzkumu | 2.roč.      | účast v krajském kole |              |
| Jan Chovanec, Pavel Jiříček<br>(historie)   | 4.roč.      | účast ve školním kole |              |



## Tělesná výchova

- atletika – atletický pohár  
dívký 1. místo okresní kolo  
2. místo krajské kolo  
hoši 2. místo okresní kolo
- přespolní běh  
dívký 2.místo  
hoši 2.místo
- plavání  
dívký 2. místo okresní kolo  
hoši 4. místo okresní kolo
- volejbal  
dívký 2. místo okresní kolo  
organizace krajského kola  
dívký 2. místo krajské kolo
- házená  
hoši 2.místo okresní kolo
- košíková  
hoši 2. místo okresní kolo
- stolní tenis  
dívký 1. místo okresní kolo  
4. místo krajské kolo  
hoši 3. místo okresní kolo
- šplh  
dívký 1. místo okresní kolo  
3. místo krajské kolo  
hoši 4. místo okresní kolo
- organizace okresního kola ve sportovní gymnastice  
dívký 1. místo nepostupové
- organizace okresního kola v atletice – červen 2004  
družstvo dívek 1. místo  
družstvo chlapců 3. místo

Jiří Eitler a Jarmila Kudělková byli za vzornou reprezentaci oceněni pochvalou ředitele školy a knižní odměnou.

## 11. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna, která poskytuje pravidelné stravování zájemcům z řad studentů a zaměstnanců školy. Pracují zde vedoucí a pomocná kuchařka, vedoucí stravování a na částečný úvazek pomocná síla.

Jídla ve školní jídelně odpovídají normám o školním stravování. Jídelníček je zveřejňován na týden dopředu. Pravidelně jsou připravovány dvě hlavní jídla, z nichž jedno je upravováno i pro vegetariány. Pro studenty je cena jednoho obědu 20 Kč.

Školní kuchyně a jídelna jsou pravidelně kontrolovány hygieniky, případné závady jsou okamžitě odstraňovány. Z poslední kontroly vyplývají nedostatky, které škola vlastními prostředky nedokáže řešit – investiční náklad v řádu 1 milionu. Proto byl dán požadavek na tuto investici na zřizovatele.

Hlavním problémem jídelny zůstává malá účast studentů na školním stravování – z celkového počtu 646 studentů se v průměru stravuje jen cca 160 – díky čemuž je personální a rozpočtové zajištění chodu stravování na samé hraně existence. Připravené organizační opatření – rozvrhové rozdělení volných hodin na oběd mezi 5. – 7. vyuč. hodinu před odpoledním vyučováním, bezhotovostní úhrady za stravování - zvýšily počet stravovaných studentů o 25%. Tento trend chceme udržet i v příštím roce.

## 12. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠK.ROK 2004/2005

- ❖ Organizačně zajistit časový prostor pro setkávání předmětových komisí, komisí učitelů třídy, řešitelských týmů atd. podporovat komunikaci, vytvářet nové týmy při řešení konkrétních úkolů, rozvojových programů, projektů, grantů. Dál využívat zavedené systémové změny v řízení - porada vedení, předmětové komise, spolupráce s odborovou organizací, studentský parlament. Zpřesnit pracovní náplň předsedů předmětových komisí a třídních učitelů.
- ❖ Zaměřit aktivity školy na její propagaci a získání grantových zdrojů financování (Sokrates, sociální fond EU, krajské granty, městské granty apod.).
- ❖ Dál prosazovat grantové financování aktivit studentů a sponzoring rodičů a firem
- ❖ Připravovat systém vnitřní evaluace školy, využít zkušeností z projektů Kvalita 2004 a Comenius.
- ❖ Pracovat na systému péče o talentované studenty, rozšířit soutěž Nobeliáda na přírodovědné předměty.
- ❖ Rozvíjet činnost poradenského týmu, podpořit jeho vzdělávání.
- ❖ V DVPP se zaměřit na priority – počítačová gramotnost, práce třídního a poradenského týmu.
- ❖ Propagovat nově schválené studijní obory a dosáhnout dostatečné poptávky po nich.

**Výroční zpráva byla schválena Radou školy dne 27.9.2004**

Mgr. Milan Bortel  
ředitel školy